

**Министерство здравоохранения Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский базовый медицинский колледж имени В.М.Крутовского»
(КГБПОУ КБМК им.В.М.Крутовского)**

УТВЕРЖДАЮ

директор КГБПОУ КБМК

им. В.М. Крутовского

Т.Г. Момот

«29» августа 2025 г.

Приказ № 128 - осн



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 ПСИХОЛОГИЯ

по специальности 31.02.01 Лечебное дело
очная форма обучения

Красноярск 2025

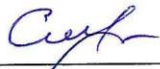
РАССМОТРЕНОна заседании ЦМК № 1Протокол № 1от «29» 08 2025 г.Председатель ЦМК № 1Жу / Жикунская О.К.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана по специальности 31.02.01 Лечебное дело и относится к вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 04.07.2022 № 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»

Разработчик: Рудзевич М.Н., преподаватель КГБПОУ КБМК им.В.М.Крутовского

Рецензент: Смирнова Т.В., заместитель директора по учебной работе КГБПОУ КБМК им.В.М.Крутовского

СОГЛАСОВАНО:

ФИО, должность	Подпись	Дата
Смирнова Т.В., заместитель директора по учебной работе		29.08.25
Солончук Т.П. заместитель директора по производственно-практическому обучению		29.08.25

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 ПСИХОЛОГИЯ

по специальности 31.02.01 Лечебное дело

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.07 Психология является вариативной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие...
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	
ПК 2.3.	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.	Осуществление лечебно-диагностической деятельности.
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации.
ПК 3.3.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.	Осуществление профилактической деятельности.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	
ПК 6.4.	Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	Осуществление организационно-аналитической деятельности.

1.2.3. Перечень личностных результатов реализации программы воспитания

Код	Содержание личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность

	собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 14	Организуемый собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

1.2.4. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности с коллегами, пациентами и их близкими; - использовать средства общения в психотерапевтических целях; - давать психологическую оценку личности; - применять знания о возрастных и личностных особенностях пациента в профессиональной деятельности; - применять приемы психологической саморегуляции; - использовать технологии урегулирования конфликтного взаимодействия в деятельности.
Знать	- основы делового общения; - цели, функции, виды и средства общения; - этические принципы общения; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - роли и ролевые ожидания в общении; - механизмы взаимопонимания в общении, барьеры в общении; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - основные понятия общей психологии, задачи и методы психологии; - психические процессы, свойства и состояния; - особенности психических процессов у здорового и больного человека; - структуру личности; - пути социальной адаптации и мотивации личности; - понятия: национальный характер, национальное самосознание; - социально-психологические феномены в группе; - этапы профессиональной адаптации, особенности работы в команде; - принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; - основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); - определение понятий: психогигиена, психопрофилактика и психотерапия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 ПСИХОЛОГИЯ по специальности 31.02.01 Лечебное дело

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	132
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	68
самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация в форме зачёта – 2 семестр	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 4 семестр	

2.2. Тематический план учебной дисциплины СГ.07 ПСИХОЛОГИЯ по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Коды ОК, ПК, ЛР	Наименование разделов и тем	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
		Учебная нагрузка				
		Всего часов	Количество аудиторных часов по очной форме обучения, (ч).	Самостоятельная работа		
		Всего аудиторных	Лекции, часов	Практические занятия, часов		
1 семестр						
Раздел 1. Культура делового общения.						
ОК 02., 04., 05., 06, ПК 3.3., 4.1., 4.2., 6.4, ЛР 2, 3, 7, 8, 11	Тема 1.1. Психология и этика общения. Виды, функции, и средства общения.	6	6	2	4	
	Тема 1.2. Деловое общение. Этика, этикет и культура делового общения.	4	4		4	
	Тема 1.3. Деловое общение в рабочей группе. Технологии делового общения.	6	6	2	4	
Итого за 1 семестр		16	16	4	12	
2 семестр						
Раздел 1. Культура делового общения.						
ОК 03., 04., 05, 06, ПК 3.2., 3.3., 4.1., 4.2., 6.4, ЛР 2, 3, 6, 7, 8, 9, 14	Тема 1.4. Профессиональное общение медицинского работника. Общение с коллегами, пациентами, их родственниками и близкими.	4	4	2	2	
	Тема 1.5. Конфликты в общении медицинского работника. Причины, способы урегулирования.	8	4	2	2	4
	Тема 1.6. Профессиональные стрессы. Стрессоустойчивость в деловом общении.	8	4	2	2	4
Раздел 2. Общая психология						
ОК 02, ПК 2.3, ЛР 14	Тема 2.1. Психология как наука. Предмет психологии, методы исследования, цели и задачи.	6	2	2		4

	Тема 2.2. Психические процессы, свойства и состояния.	4	4		4	
	Тема 2.3. Познавательные психические процессы.	8	8	2	6	
	Тема 2.4. Эмоционально-волевые психические процессы и состояния.	6	6		6	
Раздел 3. Социальная психология						
ОК 02., 04., 06, ПК 4.1., 6.4, ЛР 1, 5, 7, 8, 12	Тема 3.1. Психология личности.	6	6	2	4	
	Тема 3.2. Психология групп.	12	6	2	4	6
	Тема 3.3. Психология конфликта.	6	6	2	4	
Итого за 2 семестр		68	50	16	34	18
6 семестр						
Раздел 4. Психология профессиональной деятельности						
ОК 02, 03, 04, 06 ПК 6.4., ЛР 2, 4, 6, 7, 8, 9, 14	Тема 4.1. Особенности профессиональной деятельности медицинского работника.	6	6	2	4	
	Тема 4.2. Профессионально важные качества фельдшера. Синдром эмоционального выгорания. Профессиональные кризисы.	14	10	4	6	4
Раздел 5. Медицинская психология						
ОК 02., 04, ПК 2.3, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 6.4, ЛР 7, 9, 14	Тема 5.1. Медицинская психология как наука. Предмет, задачи, методы исследования.	2	2	2		
	Тема 5.2. Основы психосоматики.	14	10	4	6	4
	Тема 5.3. Психогигиена и психопрофилактика как отрасли медицинской психологии.	12	8	2	6	4
Итого за 6 семестр		48	36	14	22	12
Всего		132	102	34	68	30

2.3. Содержание учебной дисциплины СГ.07 Психология

по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1 семестр		
Раздел 1. Культура делового общения.		
Тема 1.1. Психология и этика общения. Виды, функции и средства общения.	Содержание учебного материала	6
	Общение как социально-психологический феномен. Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная. Виды, функции, и средства общения. Общие этические принципы общения.	2
	Практические занятия №1. Механизмы межличностного воздействия в процессе общения. Виды, техники и правила слушания. Правила и методы убеждения собеседника. Выполнение психологических упражнений на развитие коммуникативных навыков.	4
Тема 1.2. Деловое общение. Этика, этикет и культура делового общения.	Содержание учебного материала	4
	Особенности делового общения. Этические принципы делового общения. Деловой этикет. Правила делового этикета.	
	Практические занятия №2. Правила делового этикета. Правила вербального этикета. Правила общения по телефону, правила ведения деловой переписки. Решение ситуационных задач.	4
Тема 1.3. Деловое общение в рабочей группе. Технологии делового общения.	Содержание учебного материала	6
	Профессиональная рабочая группа: социально-психологические особенности. Ролевое поведение в деловом общении. Технологии ведения деловых переговоров. Деловая дискуссия.	2
	Практические занятия № 3. Невербальное общение, этикет. Виды, функции невербального общения. Значение невербального языка в профессиональном общении. Невербальный этикет. Выполнение психологических упражнений, решение ситуационных задач, направленных на развитие невербальной коммуникации. № 4. Деловая дискуссия. Отработка навыков поведения в групповой дискуссии, принятия группового решения, умений вести диспут, аргументировать свою точку зрения. Психологическая игра.	4
Итого 1 семестр		16
2 семестр		
Раздел 1. Культура делового общения.		
Тема 1.4. Профессиональное общение медицинского работника.	Содержание учебного материала	4
	Деловое общение медицинского работника. Общение медицинского работника с различными участниками лечебного процесса: коллегами, пациентами и их родственниками и близкими.	2
	Практические занятия № 5. Исследование индивидуальных характеристик общения. Психодиагностика индивидуального стиля делового общения. Психодиагностика коммуникативных и организаторских способностей.	2

Тема 1.5. Конфликты в общении медицинского работника. Причины, способы урегулирования.	Содержание учебного материала	8
	Коммуникативные барьеры в общении. Ошибки межличностного восприятия. Типы конфликтных личностей. Способы управления конфликтами. Профилактика конфликтов в медицинских организациях. Методы саморегуляции.	2
	Практические занятия № 6. Трансактный анализ общения. Психодиагностика Эго-состояний по Э. Берну. Решение конфликтных ситуаций с использованием трансактного анализа.	2
	Самостоятельная работа Самостоятельное изучение материалов по темам: Правила и приемы поведения в конфликте. Способы снятия психологического напряжения (конструктивные, деструктивные). Творческое задание: составить кроссворд по теме: Психология общения.	4
Тема 1.6. Профессиональные стрессы. Стрессоустойчивость в деловом общении.	Содержание учебного материала	8
	Понятие и природа стресса. Причины и источники профессиональных стрессов. Профилактика стрессов в деловом общении. Индивидуальная стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.	2
	Практические занятия № 7. Развитие стрессоустойчивости. Диагностика актуального психоэмоционального состояния личности (проективный метод). Подготовить программу индивидуального развития стрессоустойчивости.	2
	Самостоятельная работа Самостоятельно изучить дополнительный материал по теме. Творческое задание: разработать листовку, флаер, буклет (на выбор студента) с рекомендациями по стрессоустойчивому поведению.	4
Раздел 2. Общая психология.		
Тема 2.1. Психология как наука. Предмет психологии, методы исследования, цели и задачи.	Содержание учебного материала	6
	Предмет психологии. Методы исследования. Цели и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Понятие психики, развитие психики.	2
	Самостоятельная работа История психологии, основные этапы развития. Методы исследования психологии. Анализ психологического эксперимента.	4
Тема 2.2. Психические процессы, свойства и состояния.	Содержание учебного материала	4
	Психические процессы, свойства и состояния: определения, характеристики. Неосознаваемые психические процессы.	
	Практические занятия № 8. Рефлексия как способ исследования собственных психических процессов, свойств и состояний.	4
Тема 2.3. Познавательные психические процессы.	Содержание учебного материала	8
	Психология познавательных психических процессов: понятия, функции, виды, особенности. Развитие познавательных способностей, возрастные особенности. Гигиена умственного труда. Особенности познавательных процессов у здорового и больного человека.	2

	Практические занятия <i>№ 9. Психодиагностика познавательных психических процессов.</i> Диагностика индивидуальных особенностей внимания: объёма, устойчивости, переключаемости, концентрации и избирательности внимания. <i>№ 10. Психодиагностика познавательных психических процессов.</i> Диагностика памяти. Психодиагностическое исследование преобладающего типа запоминания. <i>№ 11. Психодиагностика познавательных психических процессов.</i> Диагностика индивидуальных особенностей стилей мышления.	6
Тема 2.4. Эмоционально-волевые психические процессы и состояния.	Содержание учебного материала	6
	Понятия: эмоции, чувства, настроение, аффект. Характеристики, функции эмоций и чувств. Понятия: стресс, дистресс, постстрессовый синдром (ПТСР). Фазы и профилактика стресса. Нервно-психическая устойчивость. Понятия: воля, волевое действие, волевые качества. Развитие воли. Патология воли: особенности ухода и реабилитации.	
	Практические занятия <i>№ 12. Нервно-психическая устойчивость.</i> НПУ как отражение психического и соматического здоровья индивида. Психодиагностика нервно-психической устойчивости. <i>№ 13. Исследование эмоциональных состояний с помощью проективных психологических методов.</i>	6
Раздел 3. Социальная психология		
Тема 3.1. Психология личности.	Содержание учебного материала	6
	Предмет изучения социальной психологии. Разделы социальной психологии. Проблема личности. Человек, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Психологическое понимание личности. Структура, формирование, развитие, социализация личности. Я-концепция личности.	2
	Практические занятия <i>№ 14. Исследование индивидуально-типологических особенностей личности.</i> Психодиагностика темперамента. Решение ситуационных задач. <i>№ 15. Исследование индивидуально-типологических особенностей личности.</i> Исследование Я-концепции личности. Самооценка как важнейший компонент Я-концепции. Психодиагностика самооценки.	4
Тема 3.2. Психология групп.	Содержание учебного материала	12
	Понятия: социум, группа, социальные роли. Классификации групп. Социально-психологические явления в группе. Семья как малая социальная группа. Профессиональная группа как малая социальная группа: характеристики, особенности.	2
	Практические занятия <i>№ 16. Психологические исследования малых социальных групп.</i> Исследование психологических феноменов в малых социальных группах (лидерство, конформизм, стереотипы, социально-психологический климат группы, синергия и др.). Психологические упражнения, решения психологических задач. <i>№ 17. Психологические исследования малых социальных групп.</i> Социометрическая структура группы. Составления социоматрицы своей студенческой группы. Исследование индекса общительности в собственной студенческой группе.	4

	Самостоятельная работа Большие социальные группы. Виды, психологические характеристики. Понятия: национальное самосознание, национальный характер. Выполнение творческого задания: написание эссе. Примерная тематика: Я живу в России, Моя малая Родина, Русский национальный характер, Русский человек, какой он...?	6
Тема 3.3. Психология конфликта.	Содержание учебного материала	6
	Основные определения психологии конфликта: конфликт, объект конфликта, участники, конфликтная ситуация, инцидент. Причины и функции конфликта. Виды конфликтов, структура, стадии протекания конфликта.	2
	Практические занятия № 18. Способы разрешения и преодоления конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Психодиагностика личностных особенностей поведения в конфликте. № 19. Способы разрешения и преодоления конфликта. Формулы конфликта (по В.П. Шейнову). Анализ конфликтов и определение формулы конфликта на примере решения ситуационных задач.	4
Итого 2 семестр		68
4 семестр		
Раздел 4. Психология профессиональной деятельности		
Тема 4.1. Особенности профессиональной деятельности медицинского работника.	Содержание учебного материала	6
	Психология труда, предмет, задачи. Психологическое изучение конкретных видов профессиональной деятельности. Понятия: профессиографирование, профессиограмма, психограмма. Неблагоприятные факторы в профессиональной деятельности медицинского работника (фельдшера). Виды напряжения.	2
	Практические занятия № 20. Профессиональное становление, этапы. Периодизация Климова, Сьюпера. Профессиональная пригодность. Составление программы личностного профессионального роста. № 21. Исследование ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. Психодиагностика ценностных ориентаций в карьере (методика «Якоря карьеры»). Исследование особенностей нервной системы. Психодиагностика свойств нервной системы по психомоторным показателям. Психодиагностика актуального уровня напряжения.	4
Тема 4.2. Профессионально важные качества фельдшера.	Содержание учебного материала	14
	Психограмма фельдшера. Профессионально-важные качества медицинского работника, фельдшера. Синдром эмоционального выгорания: определение понятия, основные симптомы, профилактика. Конфликты в профессиональной деятельности: организационные, ролевые, мотивационные. Кризисы профессионального становления.	4

Синдром эмоционального выгорания. Профессиональные кризисы.	Практические занятия № 22. <i>Исследование профессионально-важных качеств (ПВК) фельдшера.</i> Психодиагностика интеллектуальных ПВК фельдшера. № 23. <i>Исследование профессионально-важных качеств (ПВК) фельдшера.</i> Психодиагностика эмоционально-волевых ПВК фельдшера. № 24. <i>Исследование профессионально-важных качеств (ПВК) фельдшера.</i> Исследование коммуникативных навыков работы в команде. Психологическая командная игра.	6
	Самостоятельная работа Личностная профессиональная рефлексия себя как будущего медицинского работника. Творческое задание: написание эссе с рефлексивным анализом на тему: «Я в профессии фельдшер».	4
Раздел 5. Медицинская психология.		
Тема 5.1. Медицинская психология как наука. Предмет, задачи, методы исследования.	Содержание учебного материала	2
	Медицинская психология как наука. Подходы к содержанию медицинской психологии. Структура по Платонову. Предмет, задачи, методы исследования медицинской психологии.	2
Тема 5.2. Основы психосоматики.	Содержание учебного материала	14
	Психосоматические заболевания. Типы психосоматических расстройств (по Манфреду Блейлеру). Неврозы. Внутренняя картина болезни: содержание, формирование. Искажение внутренней картины болезни. Типы реагирования на болезнь. Этапы течения болезни. Акцентуации и психопатии личности. Пограничные расстройства.	4
	Практические занятия № 25. <i>Характерологические акцентуации личности.</i> Психодиагностика личностных акцентуаций. № 26. <i>Невротические состояния.</i> Психодиагностика (выявление и оценка) невротических состояний. № 27. <i>Роль личностных особенностей индивида в формировании внутренней картины болезни.</i> Классификация типов отношения к болезни (по Личко А.Е.). Проведение психодиагностики с использованием методики ТОБОЛ и представление результатов обследования.	6
	Самостоятельная работа <i>Развитие радиального мышления.</i> Разработка студентом интеллект-карты по теме «Медицинская психология».	4
Тема 5.3. Психогигиена и психопрофилактика	Содержание учебного материала	12
	Психогигиена: определение понятия, задачи. Определение понятия психопрофилактика. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика.	2

как отрасли медицинской психологии.	Практические занятия <i>№ 28. Роль личностных особенностей индивида в формировании внутренней картины болезни. Психодиагностика локус контроля личности. Психодиагностика алекситимичности личности.</i> <i>№ 29. Психогигиена умственного труда. Творческое задание. Составить памятку о правилах гигиены умственного труда.</i> <i>№ 30. Психотерапевтические приёмы. Решение ситуационных психологических задач. Анализ конкретных клинических случаев.</i>	6
	Самостоятельная работа Самостоятельно изучить материал по темам: Области практического применения психогигиены и психопрофилактики. Психопрофилактика и психогигиена в медицинских учреждениях Красноярского края. Творческое задание: разработать информационную брошюру для взрослого населения.	4
Итого 4 семестр		48
Всего:		132

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 ПСИХОЛОГИЯ по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный:

- *оборудованием:*

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3. Технические средства обучения:
 - компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
 - оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
4. Набор психодиагностический методик для практических занятий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Полянцева, О.И. Психология для медицинских колледжей : учебник для / О.И. Полянцева. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2021. - 341 с. - (Среднее медицинское образование)
2. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. : ил. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5507-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455074.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2015. – 352 с.
2. Социальная психология: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / А.Н. Сухов, А.А. Бодалев, В.Н. Казанцев и др., - 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 600 с.
3. Столяренко Л.Д. Психология личности / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 575 с.
4. Тюльпин Ю.Г. Медицинская психология: Учебник. – М.: Медицина, 2004. – 320 с.
5. Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2009. – с.21-23.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 ПСИХОЛОГИЯ

по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> - основные понятия общей психологии, задачи и методы психологии; - психические процессы, свойства и состояния; - особенности психических процессов у здорового и больного человека; - структуру личности; - пути социальной адаптации и мотивации личности; - понятия: национальный характер, национальное самосознание; - социально-психологические феномены в группе; - этапы профессиональной адаптации, особенности работы в команде; - принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; - основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); - определение понятий: психогигиена, психопрофилактика и психотерапия; - цели, функции, виды и средства общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - основы делового общения; - механизмы взаимопонимания в общении, барьеры в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды конфликтов; - способы разрешения конфликтов.	- демонстрация владения научными понятиями изучаемых психологических дисциплин; - демонстрация достаточного большого объема знания психологических понятий; - демонстрация понимания индивидуальных личностных особенностей других людей (темперамента, акцентуаций личности, самосознания, самооценки); - демонстрация понимания индивидуальных особенностей познавательной и эмоциональной сфер личности человека; - понимание и распознавание нарушений психических процессов у человека; - сформированность гражданской и профессиональной идентичности; - демонстрация анализа собственного поведения в конфликтных ситуациях и поведения других участников конфликта; - демонстрация понимания механизмов, приемов и средств эффективного общения; - творческое применение усвоенных психологических знаний в различных направлениях учебной и профессиональной деятельности; - демонстрация соблюдения этических норм и правил поведения в профессиональной деятельности.	Индивидуальный и групповой опрос. Терминологический диктант. Выполнение контрольных работ. Решение ситуационных задач. Тестирование. Проверка самостоятельной работы студента. Итоговая оценка: дифференцированный зачет.
<i>Умения:</i> - давать психологическую оценку личности; - применять знания о возрастных и личностных особенностях пациента в профессиональной деятельности; - применять приемы психологической саморегуляции; - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности с коллегами, пациентами и их близкими;	- высокий уровень качества выполнения практических работ; - свободное владение изученными психодиагностическими методиками; - объективная самооценка своего собственного процесса обучения, профессионального становления; - соответствие уровня практических умений требованиям рабочей программы; - развитие коммуникативных	Экспертная оценка выполнения практических заданий. - Оценка владения методиками психодиагностики. - Оценка способности к рефлексивному анализу собственной личности и личности другого человека.

- использовать средства общения в психотерапевтических целях; - использовать технологии урегулирования конфликтного взаимодействия в деятельности.	навыков; - способность к психической саморегуляции, - применение обучающимся психологических приемов и техник в практике ежедневной жизни; - продуктивное сотрудничество с другими членами малых групп; - учет индивидуальных характеристик человека (темперамента, акцентуаций характера, особенностей психических процессов, самооценки т.п.) при оказании медицинской помощи.	- Оценка умения формулировать суждения и высказывания при устной и письменной коммуникации.
---	--	---

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.07 Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Выше указанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п.4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза времени, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мириманова, М. С. Конфликтология : Учебник для студ. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
2. Мендильевич, В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. – М.: «МЕДпресс», 1999. – 592 с.
3. Островская, И.В. Психология: учебник. – М.: ГЭОТАР-медиа, 2006. – 400 с.
4. Полянцева, О.И. Психология для медицинских колледжей: учебник / О.И. Полянцева. – Изд. 2-е. – Ростов н /Д: Феникс, 2020. – 431 с.
5. Сухов, А.Н. Социальная психология: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. обр-ния / А. Н. Сухов, - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
6. Столяренко, Л. Д. Психология общения: учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд. 3-е. – Ростов н /Д: Феникс, 2018. – 317 с.
7. Чернобай, В. А. Социальная психология. Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 256 с.

3.2.3. Интернет – ресурсы:

1. <http://www.medpsy.ru>
2. <http://www.psylib.org.ua>
3. <http://www.flogiston.ru>
4. <http://www.koob.ru>
5. <http://psy-diagnoz.com>
6. <http://www.psychological.ru>
7. <http://www.academy-continent.ru>